|  |
| --- |
| **INFORME ALUMNO TRABAJO FIN DE GRADO/ MÁSTER** **(para cualquiera de las modalidades)****Informe del alumne (per a qualsevol de les modalitats del treball fin de grau/master)*****STUDENT’s REPORT (for any type of final degree thesis)*****CURSO - Curs - *Academic year***  |

**DATOS DEL ALUMNO/A - Dades de l'alumne/a - *Student’s identification***

|  |
| --- |
| Grado (Grau –*Degree)*:Orientación del grado (Orientació del grau - *Degree’s intensification*):Apellidos (Cognoms - *Surname(s)):*  Nombre (Nom – *Name*):DNI (*ID card nr*.): Teléfono (Telèfon - *Phone nr*.): Correo electr. (Correu electr. – *email*): |

**TÍTULO DEL TRABAJO FIN DE GRADO - Títol del Treball Fi de Grau - *Title of the Final Degree Thesis***

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Tutor/a (*Tutor*): Cotutor/a (*Co-Tutor*): |

**FECHA (Data ) *Date*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Evaluación TFG/M**

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS**

**ESTUDIANTE**  **DNI:**

**TÍTULO DEL TFG/M**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencia**  | **Nivel de logro de la competencia** | **No aplicable** |
| Insatisfactorio | Satisfactorio | Excelente |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| DC1 | Comprensión e integración |  |  |  |  |  |  |
|  | El estudiante muestra dominio respecto a los conceptos y las ideas básicas de la materia.El estudiante defiende sus ideas y sus puntos de vista utilizando una argumentación coherente con los conocimientos adquiridos con una terminología y un lenguaje apropiados. |  |  |  |  |  |  |
| DC2 | Aplicación pensamiento práctico |  |  |  |  |  |  |
|  | El estudiante es capaz de analizar la situación, relacionando los objetivos con los pasos que hay que seguir para lograrlos, seleccionando los procedimientos más adecuados para resolver cada problema y elaborando un plan coherente para resolver el problema.El estudiante es capaz de diseñar un plan coherente con acciones concretas para abordar situaciones nuevas con un enfoque propio. |  |  |  |  |  |  |
| DC3 | Análisis y resolución de problemas |  |  |  |  |  |  |
|  | El estudiante es capaz de identificar y analizar un problema para generar alternativas de solución, aplicando los métodos aprendidos. |  |  |  |  |  |  |
| DC4 | Innovación, creatividad y emprendimiento |  |  |  |  |  |  |
|  | El estudiante es capaz de buscar y proponer nuevos métodos, procesos, soluciones, objetos… ante situaciones y/o problemas dados, tanto reales como hipotéticos. |  |  |  |  |  |  |
| DC5 | Diseño y proyecto |  |  |  |  |  |  |
|  | El estudiante es capaz de dar una solución al trabajo planteado que sea realizable considerando las herramientas propias de la materia. |  |  |  |  |  |  |
| DC6  | Trabajo en equipo y liderazgo |  |  |  |  |  |  |
|  | El estudiante es capaz de estimular los otros miembros del equipo, promoviendo su creatividad y fomentando el espíritu de trabajo y superación. |  |  |  |  |  |  |
| DC7 | Responsabilidad ética y profesional |  |  |  |  |  |  |
|  | El estudiante es capaz de mostrar un comportamiento ético durante el desarrollo del TFG/M. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencia** | **Nivel de logro de la competencia** | **No aplicable** |
| **Insatisfactorio** | **Satisfactorio** | **Excelente** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| DC8  | Comunicación efectiva |  |  |  |  |  |   |
|  | El estudiante es capaz de explicar ideas y conceptos de forma comprensible, adaptando el vocabulario al auditorio, utilizando el vocabulario adecuado en cada circunstancia y hacer uso adecuado del léxico técnico cuando es necesario. |  |  |  |  |  |  |
| DC9 | Pensamiento crítico |  |  |  |  |  |  |
|  | El estudiante es capaz de identificar las discrepancias entre los objetivos y la planificación del TFG/M y los resultados a los cuales se ha llegado, identificando las causas de estas discrepancias, el grado de importancia dentro del proyecto, si eran evitables o no y, finalmente, estableciendo argumentos sobre la importancia del impacto de estas discrepancias sobre el resultado final. |  |  |  |  |  |  |
| DC10  | Conocimiento de los problemas contemporáneos |  |  |  |  |  |  |
|  | El alumno es capaz de describir claramente de la situación inicial y el por qué de las partes o características del problema, así como éstas afectan al trabajo realizado. |  |  |  |  |  |  |
| DC11 | Aprendizaje permanente |  |  |  |  |  |  |
|  | El estudiante es capaz de desarrollar un plan de aprendizaje sobre nuevos temas, planificando tiempos y recursos necesarios. |  |  |  |  |  |  |
| DC12  | Planificación y gestión del tiempo |  |  |  |  |  |  |
|  | El estudiante es capaz de planificar las actividades a desarrollar a corto y medio plazo y sabe llevarlas a cabo. |  |  |  |  |  |  |
| DC13 | Instrumental específica |  |  |  |  |  |  |
|  | El estudiante es capaz de aplicar las herramientas propias del ámbito profesional. |  |  |  |  |  |  |
| **Comentarios** |

**Avaluació TFG/M**

**AVALUACIÓ DE COMPETÈNCIES**

ESTUDIANT**: DNI:**

**TÍTOL DEL TFG/M:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencia** - Competència | Nivell d’èxit de la competència | **No aplicable** |
| Insatisfactori | Satisfactori | Excel.lent |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| DC1 | Comprensió i integració |  |  |  |  |  |  |
|  | L’estudiant mostra domini respecte als conceptes i les idees bàsiques de la materia. L’estudiant defén les seues idees i els seus punts de vista utilitzant una argumentació coherent amb els coneixements adquirits amb una terminología i un llenguatge apropiats. |  |  |  |  |  |  |
| DC2 | Aplicació pensament pràctic |  |  |  |  |  |  |
|  | L’estudiant és capaç d’analitzar la situación, relacionant els objectius amb els passos que cal seguir per a aconseguir-los, seleccionant els procediments més adequats per a resoldre cada problema i elaborant un pla coherent per a resoldre el problema.L’estudiant és capaç de disseyar un pla coherent amb accions concretes per a abordar situacions noves amb un enfocament propi. |  |  |  |  |  |  |
| DC3 | Anàlisi i resolució de problemes |  |  |  |  |  |  |
|  | L’estudiant és capaç d’identificar i analitzar un problema per a generar alternatives de solució, aplicant els mètodes apresos. |  |  |  |  |  |  |
| DC4 | Innovació, creativitat i emprendiemiento |  |  |  |  |  |  |
|  | L’estudiant és capaç de buscar i proposar nous mètodes, processos, solucions, objectes… davant de situacions i/o problemas daus, tant reals com hipotètics. |  |  |  |  |  |  |
| DC5 | Disseny i projecte |  |  |  |  |  |  |
|  | L’estudiant és capaç de donar una solució al treball plantejat que siga realitzable considerant les ferramentes pròpies de la materia. |  |  |  |  |  |  |
| DC6  | Treball en equip i lideratge |  |  |  |  |  |  |
|  | L’estudiant és capaç d’estimular els altres membres de l’equip, promovent la seua creativitat i fomentant l’esperit de treball i superació. |  |  |  |  |  |  |
| DC7 | Responsabilitat ética i professional |  |  |  |  |  |  |
|  | L’estudiant és capaç de mostrar un comportament ètic durant el desenrotllament del TFG/M. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencia** - Competència | Nivell d’èxit de la competència | **No aplicable** |
| Insatisfactori | Satisfactori | Excel.lent |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| DC8  | Comunicació efectiva |  |  |  |  |  |   |
|  | L’estudiant és capaç d’explicar idees i conceptes de forma comprensible, adaptant el vocabulari a l’auditori, utilitzant el vocabulari adequat en cada circumstància i fer ús adequat del lèxic tècnic quan és necessari. |  |  |  |  |  |  |
| DC9 | Pensament crític |  |  |  |  |  |  |
|  | L’estudiant és capaç d’identificar les discrepàncies entre els objectius i la planificació del TFG/M i els resultatsals quals s’ha arribat, identificant les causes d’estes discrepàncies, el grau d’importància dins del projecte, si eren evitables o no i, finalment, establint arguments sobre la importancia de l’impacte d’estes discrepàncies sobre el resultat final. |  |  |  |  |  |  |
| DC10  | Coneixement dels problemes contemporanis |  |  |  |  |  |  |
|  | L’alumne és capaç de descriure clarament de la situación inicial i el per què de les parts o característiques del problema, així com estes afecten el treball realitzat. |  |  |  |  |  |  |
| DC11 | Aprenentatge permanent |  |  |  |  |  |  |
|  | L’estudiant és capaç de desenrotllar un pla d’aprenentatge sobre nous temes, planificant temps i recursos necessaris. |  |  |  |  |  |  |
| DC12  | Planificació i gestió del temps |  |  |  |  |  |  |
|  | L’estudiant és capaç de planificar les activitats a desenrotllar a curt i mitjà termini i sap portar-les a cap. |  |  |  |  |  |  |
| DC13 | Instrumental específica |  |  |  |  |  |  |
|  | L’estudiant és capaç d’aplicar les ferramentes pròpies de l’àmbit professional. |  |  |  |  |  |  |
| Comentaris: |

**Evaluation of the Degree Thesis - EVALUATION OF OUTCOMES**

**STUDENT: ID:**

**TITLE OF THE DEGREE THESIS:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Outcome** | **Level of achievement of the outcome** | **Not applicable** |
| **Unsatisfactory** | **Satisfactory** | **Excellent** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **DC1** | Understanding and integration  |   |   |   |   |   |   |
|  | The student has mastered the concepts and basic ideas related to the topic.The student defends his/her ideas and viewpoints using arguments which are consistent with the acquired knowledge together with the correct terminology and language. |   |   |   |   |   |   |
| **DC2** | Application of practical thinking  |   |   |   |   |   |   |
|  | The student is able to analyze the situation, relating the objectives with the steps to be followed to achieve them, selecting the most appropriate procedures to resolve every problem and developing a coherent plan to solve the problem.The student is able to design a consistent plan with concrete actions to deal with new situations with an individual approach. |   |   |   |   |   |   |
| **DC3** | Analysis and resolution of problems  |   |   |   |   |   |   |
|  | The student is able to identify and analyze a problem in order to generate alternative solutions, applying the learned methods. |   |   |   |   |   |   |
| **DC4** | Innovation, creativity and entrepreneurship |   |   |   |   |   |   |
|  | The student is able to search for and propose new methods, processes, solutions, or objects to situations or problems given, both real and hypothetical. |   |   |   |   |   |   |
| **DC5** | Design and project  |   |   |   |   |   |   |
|  | The student is able to provide a feasible solution to a proposed project, considering tools suitable for the subject. |   |   |   |   |   |   |
| **DC6** | Teamwork and leadership  |   |   |   |   |   |   |
|  | The student is able to stimulate the other team members, promoting their creativity, teamspirit and self-enhancement. |   |   |   |   |   |   |
| **QC7** | Ethical and professional responsibility  |   |   |   |   |   |   |
|   | The student is able to exhibit ethical behavior during the development of the Degree Thesis. |   |   |   |   |   |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Outcome** | **Level of achievement of the outcome** | **Not applicable** |
| **Unsatisfactory** | **Satisfactory** | **Excellent** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **DC8**  | Effective communication |   |   |   |   |   |   |
|  | The student is able to explain ideas and concepts in understandable way, adapting the vocabulary to the public being addressed and using appropriate vocabulary at all times, and making good use of technical vocabulary when necessary. |   |   |   |   |   |   |
| **DC9** | Critical thinking |  |   |   |   |   |   |
|  | The student is able to identify discrepancies between objectives and planning of the Degree Thesis and results that have been obtained, identifying the reasons for these discrepancies, the degree of importance within the project, if they were avoidable or not, and, finally, establishing arguments about the impact of these discrepancies on the final outcome. |  |  |  |  |  |  |
| **DC10**  | Knowledge of contemporary problems |   |   |   |   |   |   |
|  | The student is able to describe clearly the initial situation and the reason for the peculiarities or characteristics of the problem, as well as how these affect the work done. |   |   |   |   |   |   |
| **DC11** | Lifelong learning |   |   |   |   |   |   |
|  | The student is able to develop a learning plan on new topics, planning time and resources. |   |   |   |   |   |   |
| **DC12**  | Planning and time management  |   |   |   |   |   |   |
|  | The student is capable of planning the activities to be developed in a short and medium term, and knows how to carry them out. |   |   |   |   |   |   |
| **DC13** | Specific instruments |   |   |   |   |   |   |
|  | The student is able to apply the tools required to work in his or her professional field. |   |   |   |   |   |   |
| **Comments:** |